西安文理學院
Xi'an University

2019-2020学年本科教育
质量报告

二〇二〇年十二月

目　录

前言.....1
一、本科教育基本情况.....2
（一）办学定位.....2
（二）培养目标.....2
（三）专业设置.....2
（四）在校学生情况.....4
（五）生源质量.....4
二、师资与教学条件.....5
（一）师资队伍建设.....5
（二）教学条件.....6
三、教学运行情况.....8
（一）教学计划变更情况.....8
（二）课程开设情况.....8
（三）在线课程开设情况.....9
（四）教学评价情况.....10
（五）教师评学情况.....10
（六）学籍异动情况.....10
四、教学建设与改革.....10
（一）专业建设.....10
（二）课程建设.....11
（三）教材建设.....12
（四）教学改革与研究.....12
（五）本科教学工程.....12
（六）实践教学.....13
（七）毕业论文(设计).....13
（八）创新创业教育.....13
五、专业培养能力.....14

（一）本科专业培养能力和发展水平.....14
（二）特色专业、优势专业情况.....14
六、质量监控与保障.....16
（一）教学中心地位.....16
（二）教学质量保障体系建设.....16
（三）师范类专业认证工作推进.....17
七、学生学习效果.....17
（一）学生学习满意度情况.....17
（二）学生毕业率、学位授予率情况.....18
（三）升学情况.....18
（四）学科竞赛获奖情况.....18
（五）国际交流.....19
（六）就业情况.....19
（七）社会用人单位对毕业生评价情况.....21
八、特色发展.....21
（一）以 OBE 理念重构应用型人才培养体系逐步成型.....21
（二）“互联网+”课堂教学模式改革初显成效.....22
九、进一步改进提升的措施.....22
（一）问题表现.....22
（二）下一步举措.....23

前言

西安文理学院是2003年经教育部批准，由西安市政府主办、省市共建、面向全国招生的一所全日制普通本科高校。先后由西安大学、西安师范专科学校、西安教育学院、西安幼儿师范学校和西安师范学校合并而成，办学历史可追溯至1903年设立的陕西师范学堂。学校秉承关中书院“躬行实践、经世致用、敦本尚实、笃行践履”的内涵，结合国家“育人为本，德育为先”的教育方针，凝练形成“重德、笃学、躬行、崇高”的校训。2011年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2013年成为陕西省双学士学位授予试点单位，2014年成为陕西省转型发展试点学校、联合培养研究生示范工作站设站单位，现设有教育硕士、工程硕士2个示范工作站。2016年成为西安市国家全面创新改革试验区试点高校，2018年获批为“省级一流应用型本科院校”建设单位。连续七年荣获西安市年度目标责任考核先进单位。

学校现有教职工1214人，其中专任教师787人，硕士及以上学位652人，具有副教授以上职称的专任教师376人；柔性引进各类人才共41人，其中外聘两院院士3人，学科首席专家12人；有国家、省、市级各类专家19人；省级教学名师、优秀教师6人，省级师德标兵3人，省级师德示范团队1个，省级教学科研创新团队15个。

学校现有全日制本科生13171人，设有13个二级学院，1个继续教育学院、1个关中书院。48个本科专业，涉及文学、理学、工学、教育学、管理学、经济学、法学、历史学、农学、艺术学等十大学科门类，形成了师范教育、文化旅游、智能制造、电子信息、生物化工、经营管理6个专业群。目前有1个国家级众创空间、2个省级重点实验室、1个省级“四主体一联合”工程技术研究中心、1个省级哲学社会科学重点研究基地、7个省级实验教学示范中心、3个省级人才培养模式创新实验区，2个省级大学生校外实践教育基地、2个市级工程实验室、3个市级重点实验室，4个省级重点学科、14个市级一流学科、13个市级一流专业；32门省级精品课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级一流课程等高层次课程。

学校与省市政府部门、行业企业、社会各界合作，成立了陕西省表面工程与再制造重点实验室、陕西省人工智能联合实验室、长安历史文化中心、陕西九三学社参政议政研究中心、阿里巴巴大数据学院、西安秦岭研究院、西安市卫星服务遥感中心、西安市教师发展研究中心、西安市大中小学思政课一体化建设指导中心等30多个研究机构。为秦岭保护、纪检监察、文博保护、城乡规划、基础教育等多个领域提供决策咨询服务，产生了可观的经济社会效益。近五年，完成国培、省培等培训项目150余项，为西安各类师资培训累计2.2万人次；承办全

市各级纪检监察类、新提拔干部、干部能力提升等干部培训项目 250 余期，累计培训 2 万多人次。

学校先后与国外及我国台湾和香港地区的 48 所大学建立友好合作关系。互派学生交流实习、开展学历教育、互派留学生等；选派青年教师到国外大学外出访学、开展合作研究及教师培养。先后接收来自韩国、泰国、中亚、南亚等地区国家的近 400 名留学生来校学习，选派 600 余名学生赴英国、美国、日本、匈牙利、泰国、马来西亚、中国台湾地区和香港地区交流学习及实习。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

办学目标定位：建设服务区域经济社会发展、特色鲜明的高水平应用型城市大学。

学科专业定位：师范做优、文史做强、工管做特，多学科协调发展。

服务面向定位：立足西安、面向陕西，为区域经济社会发展培养高素质应用型人才。

（二）培养目标

立足西安、面向陕西，为区域经济社会发展培养基础实、能力强，具有创新创业精神，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（三）专业设置

学校现有本科专业 48 个，涵盖文学、理学、工学、教育学、经济学、管理学、法学、历史学、农学、艺术学等 10 大学科门类，其中文学专业 7 个、理学专业 8 个、工学专业 13 个、管理学专业 4 个、艺术学专业 8 个、教育学专业 3 个、历史学专业 2 个、法学、农学和经济学专业各 1 个。师范类本科专业 13 个，非师范类本科专业 35 个，师范类本科专业占本科专业总数的 27.1%。

表 1　西安文理学院本科专业设置一览表

序号	所在学院	专业名称	审批时间	授予学位	招生状态
1	文学院	汉语言文学	1990	文学	在招
2		汉语国际教育	2008	文学	在招
3		秘书学	2008	文学	在招
4		广告学	2011	文学	在招
5		戏剧影视文学	2004	艺术学	在招
6	外国语学院	英语	2003	文学	在招
7		日语	2009	文学	在招
8		翻译	2017	文学	在招

序号	所在学院	专业名称	审批时间	授予学位	招生状态
9	信息工程学院	数学与应用数学	1990	理学	在招
10		计算机科学与技术	2003	工学	在招
11		物联网工程	2014	工学	在招
12		软件工程	2007	工学	在招
13		电子信息工程	2003	工学	在招
14		数据科学与大数据技术	2019	理学	在招
15	机械与材料工程学院	物理学	2003	理学	在招
16		测控技术与仪器	2009	工学	在招
17		材料科学与工程	2015	工学	在招
18		机械设计制造及其自动化	2004	工学	在招
19		自动化	2006	工学	在招
20		机器人工程	2017	工学	在招
21		光电信息科学与工程	2017	工学	在招
22	化学工程学院	化学	2003	理学	在招
23		应用化学	2005	理学	在招
24		化学工程与工艺	2009	工学	在招
25	生物与环境工程学院	生物科学	2003	理学	在招
26		园艺	2005	农学	在招
27		环境生态工程	2013	工学	在招
28		自然环境地理	2016	理学	在招
29	经济管理学院	公共事业管理	2004	管理学	已停招
30		会计学	2005	管理学	在招
31		市场营销	2006	管理学	在招
32		电子商务	2016	工学	在招
33		经济与金融	2016	经济学	在招
34	历史文化旅游学院	文物与博物馆学	2016	历史学	在招
35		历史学	2004	历史学	在招
36		旅游管理	2004	管理学	在招
37	艺术学院	视觉传达设计	2003	艺术学	在招
38		美术学	2004	艺术学	在招
39		音乐学	2005	艺术学	在招
40		音乐表演	2006	艺术学	在招
41		数字媒体艺术	2013	艺术学	在招
42		公共艺术	2014	艺术学	在招
43	师范学院	小学教育	2008	教育学	在招
44		应用心理学	2005	理学	在招
45		书法学	2019	艺术学	在招
46	马克思主义学院	思想政治教育	2003	法学	在招
47	学前教育学院	学前教育	2008	教育学	在招
48	体育学院	体育教育	2003	教育学	在招

（四）在校学生情况

2020 年，全日制在校生 13,355 人，折合在校生 14,665.1 人，其中普通本科生 13,171 人，专科 97 人，留学生数 87 人，成教生 11,593 人。普通本科生占全日制在校生总数的 98.67%。

表 2　各类学生人数一览表

折合在校生数（人）	14,665.1
全日制在校生数（人）	13,355
普通本科生数（人）	13,171
专科生数（人）	97
留学生数（人）	87
夜大（业余）学生数（人）	754
函授学生数（人）	10,839

（五）生源质量

2020 年，我校面向全国 29 省（市、区）录取本科新生 3,914 人，四年制本科 3,048 人、二年制专升本 866 人，较 2019 年增加 371 人。考生报考意愿强烈，一志愿生源充足，生源质量较好，录取情况喜人。录取最低分与省控线分差进一步增大，生源质量稳步提升。

全国 29 省（市、区）院校一志愿≥100%的省份达到 29 个，不足 100%的省份继续保持在 0 个，报考率达到历史最好水平。我校在各省录取最低分不断向一本线逼近，其中文史类录取最低分与生源省份一批本科线分差在 30 分之内的省份达到 23 个，理工类录取最低分与生源省份一批本科线分差在 30 分之内的省份达到 18 个，是我校历年来在省外录取成绩最好的一年。2020 级新生应到 3,914 人，实到 3,876 人，报到率 98.77%。

在陕文史类最低 507 分、低于一本线 5 分，最高 591 分、超出一本线 79 分；理工类最低 447 分、低于一本线 4 分，最高 564 分，超出一本线 113 分。在陕文史类录取一本线上考生 342 人，占陕西文史类录取人数 60.96%；理工类录取一本线上考生 996 人，占陕西理工类录取人数 73.88%。

表 3　西安文理学院 2020 年在陕录取分数信息表

年份	层次	文史类		理工类	
		最高分	最低分	最高分	最低分
2019 年	本科	591	507	564	447

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校现有教职工 1,214 人，其中专任教师 787 人，占 64.83%。专任教师中教授 103 人，占专任教师总数的 13.1%，副教授 273 人，占专任教师总数的 36.7%；硕士学位以上 623 人，占专任教师总数的 79.1%，其中博士学位 222 人，占专任教师总数的 28.2%；专任教师中 35 岁及以下 110 人，占专任教师总数的 14.0%。生师比 17:1。

表 4　专任教师队伍职称结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		787	/	148	/
职称	教授	103	13.09	5	3.38
	副教授	273	36.69	5	3.38
	讲师	342	43.46	8	5.41
	助教	22	2.8	10	6.76
	未评级	47	5.97	22	14.86
最高学位	博士	222	28.21	3	2.03
	硕士	430	54.64	58	39.19
	学士	133	16.90	79	53.38
	无学位	2	0.25	8	5.41
年龄	35 岁以下	110	13.98	43	29.05
	36-45 岁	384	48.79	45	30.41
	46-55 岁	193	24.52	44	29.73
	56 岁以上	100	12.71	16	10.81

各二级学院专任教师及在校生数见表 5。

表 5　2018-2019 学年各二级学院专任教师及在校生人数

人数 / 二级学院	本科专业数	在校生人数		专任教师人数
		本科（含专升本）	专科	
机械与材料工程学院	7	1,477	0	82
信息工程学院	7	2,177	0	88
文学院	5	1,290	0	64
经济管理学院	5	1,419	0	48
化学工程学院	3	748	0	47
生物与环境工程学院	4	621	0	53
艺术学院	6	1,565	0	90
师范学院	3	883	0	49
外国语学院	3	760	0	84

历史文化旅游学院	3	743	0	46
学前教育学院	1	960	97	61
马克思主义学院	1	222	0	33
体育学院	1	306	0	42
合计	48	13,171	97	787

2019-2020 学年学校共开设课程 1,766 门，教授授本科课程为 257 门，占总课程数比例为 14.55%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 90.65%。本科课程中由副教授授课有 702 门，占总课程数比例为 39.75%。

表 6　教授、副教授为本科生上课情况统计表

学年	教授			副教授		
	总人数	上课人数	占比（%）	总人数	上课人数	占比（%）
2019-2020	107	97	90.65	289	267	92.39

为了加强师资队伍建设，推进人才强校战略，学校陆续出台了《西安文理学院师德失范行为负面清单及处理办法》《西安文理学院校聘教授、副教授实施办法》《西安文理学院青年教师兼职辅导员(班主任)工作管理办法(试行)》《思想政治理论课教师专项岗位津贴发放办法》《双师双能型教师认定与管理暂行办法》等一系列规章制度。同时加强内培外引，鼓励教师进修。2020 年学校引进博士 48 人，在职教师博士毕业 4 人、硕士毕业 3 人。公派教师赴国内外高校进行访学交流 9 人，组织参加各类培训学习 300 余人。2020 年学校获得西安市最美教师称号 1 人，入选陕西省陕西高校第四批青年杰出人才计划 1 人，获省级“师德建设标兵”称号 1 人，获得“省级师德示范团队”称号 1 个学院。

（二）教学条件

1.教学经费投入

2019 年，学校教育经费总额 43,934.15 万元，较 2018 年增加 5,809.03 万元，全年教学经费支出 7,192.82 万元，其中教学改革经费 275.69 万元，专业建设经费 894.4 万元，实践教学经费 795.75 万元，教学日常支出 4,396.12 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 13.07%，生均教学日常运行支出 3,313.33 元。

表 7　2019 自然年教学经费（单位：万元）

教学经费支出总计（万元）	7,192.82
教学日常运行支出总额（万元）	4,396.12
教学改革支出（万元）	275.69
专业建设支出（万元）	894.4
实践教学支出（万元）	795.75

教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	13.07
生均教学日常运行支出（元）	3,313.33

2.校舍情况

学校教学行政用房面积 19.01 万平方米，其中教室面积 4.2 万平方米，图书馆面积 3.02 万平方米，实验实训场所面积 4.96 万平方米，生均教学用房 14.24 平方米，生均实验室面积 3.71 平方米。

表 8 教学行政用房一览表

教学行政用房总面积（平方米）	190,142
教学科研及辅助用房（平方米）	136,499
行政用房（平方米）	53,643
实验室、实习场所（平方米）	49,605
生均教学行政用房面积（平方米/生）	14.24
生均实验室面积（平方米）	3.71

3.实验室、实习基地情况

学校现有实验室 174 个。2019-2020 学年，学校计划投入 900 万元用于实验设备购置及实验条件的改善。受疫情影响，本学年度完成了新建实验室（含功能实验室）1 个，补充、扩建实验室 1 个，校企联合共建实验（实训）室项目 1 个。其余项目预计在 2020-2021 学年完成建设。学校现有教学、科研仪器设备资金总值 19,886.14 万元，生均仪器设备值 1.36 万元，当年新增仪器设备总值 557.63 万元，新增设备比例 2.89%。

表 9 教学科研仪器设备值统计表

教学、科研仪器设备资产总值（万元）	19,886.14
生均教学、科研仪器设备（万元）	1.36
当年新增教学、科研仪器设备（万元）	557.63
当年新增教学、科研仪器设备所占比例（%）	2.89

2019-2020 学年，学校新建校外实习基地 36 个，现有各类实习基地 384 个，依托单位 327 家。其中，教育实习基地 183 个，专业实习基地 201 个。依托单位包括学校（含国外高校、基金会、国内中小学等）150 个，企业 107 家和政府部门、事业单位和社会团体 70 家。实习基地中有 2 个省级大学生校外实践教育基地。基地遍及省内外，布局合理，基本能够满足学生实习、实训需要。

4.图书资料和校园网建设

图书馆馆藏纸质图书 158.26 万册，电子图书 138.41 万册（不包括电子期刊），生均纸质图书 107.92 册。2019 年新增纸质图书 11,169 册，生均年进纸质图书 0.76 册。订购中外文期刊 567 种。长期征订中国期刊网、重庆维普资讯、知网学位论

文数据库、EBSCO 数据库、Springer（斯普林格）科技期刊和丛书、超星数字图书馆、书生之家数字图书馆、起点考研网、世界精品课程、艺术多媒体资源等各类型数据库 20 多个。改造了读者阅览区、重构了新书阅览区、新增了展示分享空间，实现 WIFI 覆盖，为教学科研提供了良好的支撑。图书馆总建筑面积 2.9 万平方米，阅览座位 3,086 个。

表 10　图书资料数量统计表

纸质图书总量（万册）	158.26
电子图书总量（万册）	138.41
生均纸质图书（册）	107.92
当年新增纸质图书（册）	11,169
生均年进纸质图书（册）	0.76
当年图书流通量（本次）	60,263

学校现有网络出口带宽 3.3G，其中电信光纤 3G，教育网 300M。2020 年，建成标准化考场及可视化多媒体教室 40 间，并实现与原建成的多媒体控制中心进行互联互通；完成书院校区原有 3 间多媒体教室设备升级改造；建成一站式网上办事大厅平台，分阶段渐进式上线流程和轻应用服务项目 58 项；对办公楼、大礼堂 79 部固定电话实施光网接入改造，加装光网设备 6 件；利用 CARSI 技术自建成跨校资源认证软硬件平台，整合接入 5 大电子图书期刊资源，为师生提供了科研工作基本资源条件保障。

三、教学运行情况

（一）教学计划变更情况

认真落实《人才培养方案管理办法》，严格变更审批程序，保证了教学计划执行的严肃性。2019-2020 学年，全校本科专业计划开出课程 1,766 门，其中计划变更 83 门课程，变更率为 4.7%，学校执行教学计划严格，教学秩序稳定。2019-2020 学年，共开设课程 3,748 门次，计划学时 152,989 学时，教师调课 813 次，合 3,653 学时，平均调课率为 4.76 学时/每人；更换教师 35 人，平均更换率为 4.45%。

（二）课程开设情况

2019-2020 学年，学校总计开设理论及实验课程 1,766 门，共计 3,748 门次，实际完成教学工作量 34 万学时。其中专业课共 1,597 门，占 90.43 %；公共必修课 78 门，占 4.42%；公共选修课 33 门，占 1.87%；此外还开设网络公共选修课 58 门，占 3.28%。

表 11 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	78	76.92	1,032	0	40.45	66.95
公共选修课	33	42.42	51	0	32	80.63
专业课	1,597	52.79	2,665	6	41.13	44.4

（三）在线课程开设情况

在新冠疫情期间，为全面落实“停课不停教、停课不停学”的工作要求，学校精心组织，各教学单位认真落实，全体教师积极参与，线上教学运行总体平稳，课堂进行顺畅，学生参与度较高。

一是统筹布局，做好规划。学校先后制定出台了推迟开学期间教学工作预案、延期开学期间教学安排，对延期开学期间专业课、通识教育必修课、通识教育选修课、实验实践类课程如何开展在线教学进行了分类规划。要求各学院要以改革理念推进在线教学，加强教学组织管理和质量监控，加强在线教学指导和服务，确保在线学习与线下课堂教学同质等效，切实做到“学习不停顿、标准不降低”。按照“加强统筹、确保质量，分类指导、科学安排，关注师生、及时沟通”的工作原则，对理论教学、实践教学、公共选修课、毕业论文（设计）进行了周密的安排部署，对教学方式、开课要求和实施步骤进行了详细的说明。对多项常规教学管理工作如补考、缓考、转专业、教材发放等作了说明。组织校级教学督导及相关人员对各学院线上教学质量监控工作进行检查，对各类线上课程各环节教学进行抽查，确保正常在线教学秩序和教学质量。

二是提前谋划，做好保障。1 月底，学校成立疫情防控工作小组，数次召开针对线上教学筹备会议，提前谋划准备。为提高疫情防控期间教育教学各项工作交流效率，学校利用“教务处官网”、“教学管理钉钉群”等及时下发通知、互通信息、开展工作；为短时间内让任课教师能迅速掌握教学平台的使用方法，学校组织建成教学平台使用技术沟通群，安排各教学平台技术顾问及时对接教师问题。学校协助学院赶制有针对性的教学平台使用手册，以确保教师在线教学过程顺利推进；同时为学生办理线上教学学习流量“爱心包”，对贫困生群体购买产生费用实行全额补贴等。

三是高度重视，上下齐心。根据学校统一部署，各学院积极响应，预判线上教学的困难和问题，加强组织领导、积极帮扶保障。按照教学安排、课程大纲和教学内容统筹谋划，发挥各专业优势，统筹各类资源，创新教学方式，制定各学院线上教学实施方案。积极成立专项工作组，指导疫情期间本科教学工作开展、及时处理教师和学生的各种突发情况，及时通报线上教学进展情况，保障线上课

程教学质量。

2020 年上半年，疫情期间学校线上教学开课率达 92.08%，共有 748 名教师（累计 22,091 人次）开展线上教学课程 872 门、开设线上课堂 1,735 门次，全校在线学习学生数 9,629 人，其中 2016 级 280 人，2017 级 2874 人，2018 级 2975 人，2019 级 3500 人，学生在线学习累计 1,487,319 人次，有效保证教学平稳有序运行。

（四）教学评价情况

学生、同行和督导对教师的教学评价表明，教师的课堂教学、实践指导总体效果较好，学生基本满意。两个学期优秀率分别为 55.9%，优良率分别为 93.3%。2019-2020 学年学生对教师教学评价情况见表 12。

表 12 2019-2020 学年学生对教师教学评价情况统计表

学年	学生对教师的教学评价情况			
	参评学生人数	优秀（%）	良好（%）	中等（%）
2019-2020	8,632	55.9	37.4	6.7

（五）教师评学情况

2019-2020 学年，学校开展了教师评学工作，评价指标体包括学习态度、课堂行为、纪律状况和学习效果 4 个方面。全校各分项平均得分为 88.62 分，班级优良率 85.10%，表明教师对学生学风总体比较满意。

表 13 2019-2020 学年教师评学各年级情况统计表

学年	评价结果				优良率（%）
	平均分	优秀（%）	良好（%）	中等（%）	
2019-2020	87.62	52.4	31.3	16.3	83.7

（六）学籍异动情况

2019-2020 学年，学生学籍异动 377 人次，其中 76 名学生因学业问题留级，18 名学生因参军入伍保留学籍，5 人保留入学资格后报到入学，185 人转专业。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以扶优、扶特、扶新的思路，加强专业建设力度，以陕西省“一流专业”建设为契机，围绕服务大西安建设，错位发展、特色发展，逐步打造八大专业群。

充分发挥一流专业的示范引领作用，集中资源优先发展主导专业，带动一般专业的快速发展。

2017 年，学前教育专业获批为陕西省一流建设专业，应用化学、软件工程、机械设计制造及其自动化、旅游管理、汉语言文学、数学与应用数学等 6 个专业获批为陕西省一流培育专业。2019 年，学前教育、应用化学、旅游管理、汉语言文学、小学教育、数学与应用数学 6 个专业获批为陕西省一流专业建设点。2020 年，获批环境生态工程、思想政治教育、计算机科学与技术、体育教育 4 个专业为市级一流专业。建设期内，学校每年投入一流专业建设专项经费，召开一流专业建设检查会，对照一流专业建设指标体系，持续推进一流专业建设。

继续严格执行《本科新专业设置和建设管理办法》。2018 年，学校根据大西安建设对大数据人才的需求，撤销信息与计算科学专业，新增数据科学与大数据技术专业、书法学专业，2020 年学校申请新增智能感知工程、食品安全与检测、生物制药 3 个专业，申请撤销测控技术与仪器专业。

（二）课程建设

第一，深化“能力型”课程改革，优化重构课程体系。进一步明确了人才培养规格对接职业标准、课程体系对接岗位群、课程内容对接岗位能力的三对接。大幅度压缩学时学分，整合优化教学内容，统筹课内外学习，满足学生多元化需求。高度重视实践教学，将实践教学贯穿于人才培养的全过程，以提高学生实践能力与就业能力为目标，构建基本技能训练、专业综合训练和业界实践训练三结合的实践教学体系，满足应用型人才培养需要。注重创新创业教育，培养学生具有较强的创新创业精神。最终实现了以学生为中心的专业与通识、课内与课外、理论与实践三融合的课程体系。

第二，推动“互联网+”教学模式改革，信息技术与课堂教学深度融合。学校先后出台《西安文理学院深化课程建设实施意见》《西安文理学院课程建设管理办法》，鼓励教师积极开展课程改革与建设。2018 年，学校全面启动了“互联网+”教学模式改革工作。近三年,学校累计投入 1,000 余万元，以立项形式推进课程教学改革，立项建设课程共计 500 余门。目前学校泛雅网络教学平台上，建课教师 493 人，共有课程资源 1,476 门，网络教学班 6,332 个，网络教学平台累计学习人数已超过 19 万余人。2020 年，学校的《民间美术》课程获批为国家级线上一流课程，学校为省内同类院校唯一获批国家级线上一流课程院校。2020 年，学校的《学前心里学》等 6 门课程被认定为省级一流课程。学校线上课程资源建设成效位居陕西省属高校第三，同类院校第一。

（三）教材建设

2013 年出台了《西安文理学院教材建设管理办法》，从教材建设规划、精品教材立项、教材编写规范以及校级优秀教材评选等环节对教材出版提出了明确要求。学校设立了专项基金，并将自编教材列为学校教学成果奖励、专业技术职称评定的指标，极大地调动了教师编写校本教材、特色教材的积极性和主动性。

2017 年在中共中央办公厅文件、陕西省教育厅文件的指导下，结合本科教学质量评估专家的意见，重新修订了《西安文理学院教材选用及评价管理办法》，要求各学院积极使用国家级规划教材、传统优秀教材以及省级及以上获奖教材，鼓励和支持教师开展教学内容及其体系的改革与研究，编写高水平的校本教材、特色教材，近几年年批准精品教材培育项目立项 40 项。

（四）教学改革与研究

学校逐年加大教学改革与研究立项资助规模，积极开展在线开放课程、SPOC 课程建设项目、课程思政改革项目、线上线下混合式课程、虚拟仿真实验教学项目、专创融合系列教材建设项目等建设项目，通过多层面多类别项目的实施落地，在培养模式、教学团队、课堂教学、实践应用等方面都有显著进步。

2020 年，学校批准《单片机原理及应用》等 6 项为在线开放课程建设项目，《分离科学与技术》等 16 项为 SPOC 课程建设项目，《现代汉语》等 14 项为线上线下混合式课程建设项目，《数学分析》等 14 项为线下课程建设项目，《职业发展与就业创业教育》等 2 项为社会实践课程建设项目，“基于地域文化旅游资源的沉浸式智能翻译实验教学项目”等 5 项为虚拟仿真实验教学项目，“陕西红色文化资源在‘中国现代史’课程思政中的应用与开发研究”等 12 项为课程思政改革项目；“软件开发技术实践教学基地”等 5 个为示范性实践教学基地建设项目；“基于‘三阶双模一标准’的软件类课程体系与实践教学改革”等 10 项为教学成果奖培育项目；《电子商务与创新创业案例精选》等 4 项为专创融合系列教材建设项目；“数学建模教学及竞赛指导团队”等 5 个为教学团队项目。

（五）本科教学工程

学校目前有 3 个省级综合改革试点专业，6 个省级一流专业建设点、2 个省级一流培育专业、4 个省级特色专业建设点，7 个省级教学团队，6 个省级实验教学示范中心，1 个省级虚拟仿真实验教学中心，3 项省级虚拟仿真实验教学项目，3 个省级人才培养模式创新实验区，17 门省级精品课程、省级精品资源共享课、1 门省级双语教学示范课，4 门省级教师教育类在线开放课程和 4 门省级精品在线开放课程，6 门省级线上线下混合式一流本科课程，2 门省级线下一流本科课程。省级教育教学成果奖 8 项，一等奖 3 项，二等奖 5 项。

（六）实践教学

应用型人才培养的核心在实践，在学校 “三个类别、四条主线”的实践教学体系的基础上，依据培养目标和毕业要求明晰实践教学环节的教学目标，结合《西安文理学院实验教学工作管理办法》，切实提高综合性设计性实验比例，培养学生专业综合素养及科学创新能力，规范开放实验（实训）室审批流程，加大开放力度，保障大创项目、学科竞赛等实践技能拓展活动。

2020 年，学校持续推进“互联网+”课堂教学模式改革工作，建立虚拟仿真实验教学项目 5 项。

（七）毕业论文(设计)

2020 届本科毕业论文（设计）明确了各专业实践中完成的比例：文科类专业实践中完成比例不低于当年总选题数的 50%，理工科专业不低于 80%，其中工科专业设计类题目不低于当年总选题数的 70%。根据审核评估专家反馈意见，每学院抽取一个专业，在毕业论文（设计）命题征集阶段增加了命题审议环节。继续采用中国知网毕业论文（设计）管理系统进行过程管理，针对去年使用中出现的一些问题，对系统做了优化改进，使线上环节与管理规定完全吻合，基本实现了全线上操作。

2020 年共 44 个专业开展毕业论文（设计）工作，其中 22 个专业在实践中完成的比例在 70％以上。本年度毕业论文（设计）选题 2,880 个，评选优秀毕业论文（设计）119 篇，优秀指导教师 118 名。

（八）创新创业教育

学校创新实施“创新思维、创意实践、创业意识”的三递进，专业与创新创业融合、文化与科技融合、产业演进与创新创业教育相融合的三融合，企业、学校、政府间三协同”的“333”双创教育模式，人才培养全过程融入已提速。深化创新创业教育教学改革，推动创新创业教育与专业教育深度融合，建设“1+ X”创新创业课程体系。与西安团市委、倍格生态共建创客空间西安文理学院创客空间升级版，2020 年 10 月 24 日已全面启动运营，三方共建企业技术研发中心、企业人才储备中心、创新创业实践基地、校园创业孵化基地、专创融合实验室。

2020 年大创项目共立项校级 102 项（其中 25 项升级为国家级，87 项升为省级，纯校级只剩 15 项），其中企业命题项目 40 个占总项目数的 39%。校级项目结题率 100 大于 90%。2020 年度全年学生获高层次科技创新成果、学科竞赛成果共计 225 项，并举办学科竞赛沙龙 6 次，做到全年学科竞赛成果较上年增长 5%的目标，学科竞赛获奖学院全覆盖。目前学校创客空间累计入驻项目 33 项，在孵项目 23 项，落地 16 家，实现融资 200 万，产生效益 1,000 余万。

表 14　学校创新创业教育情况

项目		数量
创业培训项目数（项）		40
创新创业讲座（次）		12
创新创业奖学金（万元）		0
创新创业专项资金投入（万元）		80
创新创业教育教材数（门）		1
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		475
参与创新创业训练竞赛全日制本科在校学生数（人）		1,545
在校学生创业项目	项目数（项）	28
	参与学生数（人）	142

五、专业培养能力

（一）本科专业培养能力和发展水平

学校瞄准西安“3+1”万亿级产业，围绕西安教育事业、高新技术产业、先进制造业、文化旅游产业、商贸物流业五大主导产业对人才的需求，依托传统优势特色学科专业，以省级一流专业、市级重点扶持专业作为主导，带动专业建设，逐步打造师范教育、电子信息、生物化工、智能制造、文化创意、商贸物流、社会治理、康养服务等八大专业群。

学校先后出台了《西安文理学院本科专业调整实施意见》《西安文理学院招生计划管理办法》和《西安文理学院本科新专业设置与建设管理办法》等制度，开展以第一志愿与报到率、转入与转出率、考研率、证书获取率、协议就业率、就专率等指标为主的专业预警评估工作，对专业预警评估不理想的专业采取阶段性限招、隔年招和撤销等措施。近三年，学校每年限招专业 1-2 个，隔年招专业 2-3 个，撤销或转型应用物理学、信息与计算科学专业。新办了与西安经济社会发展紧密相关的数据科学与大数据技术、机器人工程、文物与博物馆学、经济与金融等专业。以上举措进一步完善了专业结构动态调整体系，规范了专业结构调整优化的过程管理，各学院对专业建设的重视度显著增强。

目前学校专业建设还存在以下问题及困难：一是面向职业发展的专业办学定位需进一步明确，办学核心资源建设有待加强。二是 OBE 教育理念在专业人才培养过程的全周期全链条中有待深化。

（二）特色专业、优势专业情况

学校人才培养总目标为：培养为西安城市建设与发展服务、具有高度社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才。

学校通过省级一流专业、市级重点扶持专业等教学平台，打造了一批优势特

色专业。2017 年，学前教育专业获批为陕西省一流建设专业，应用化学、软件工程、机械设计制造及其自动化、旅游管理、汉语言文学、数学与应用数学等 6 个专业获批为陕西省一流培育专业。2019 年，学前教育、应用化学、旅游管理、汉语言文学、小学教育、数学与应用数学 6 个专业获批为陕西省一流专业建设点。2020 年，学校获批环境生态工程、思想政治教育、计算机科学与技术、体育教育 4 个专业为市级一流专业。建设期内，学校每年投入一流专业建设专项经费，召开一流专业建设检查会，对照一流专业建设指标体系，持续推进一流专业建设。通过三年建设期，省级一流专业验收指标全部通过。

表 15 西安文理学院省级专业教学平台建设情况一览表

序号	项目类型	项目名称	所在部门
1	国家级“专业综合改革试点”	应用化学	化学工程学院
2	省级特色专业建设点	艺术设计	艺术学院
3		汉语言文学	文学院
4		计算机科学与技术	信息工程学院
5		应用化学	化学工程学院
6	省级“专业综合改革试点”	应用化学	化学工程学院
7		汉语言文学	文学院
8		软件工程	信息工程学院
9	省级一流专业建设点	学前教育	学前教育学院
10		应用化学	化学工程学院
13		旅游管理	历史文化旅游学院
14		汉语言文学	文学院
15		数学与应用数学	信息工程学院
16		小学教育	师范学院
17	市级一流专业	小学教育	师范学院
18		英语	外国语学院
19		化学	化学工程学院
20		物联网工程	信息工程学院
21		会计学	经济管理学院
22		视觉传达设计	艺术学院
23		机器人工程	机械与材料工程学院
24		文物与博物馆学	历史文化旅游学院
25		音乐学	艺术学院
26		环境生态工程	生物与环境工程学院
27		思想政治教育	马克思主义学院
28		计算机科学与技术	信息工程学院
29		体育教育	体育学院

六、质量监控与保障

（一）教学中心地位

学校领导高度重视本科教学工作，把人才培养质量作为学校的生命线。学校把本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程。通过召开党委会、校长办公会、教学院长例会、专题会等不同层级的会议，研究学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学管理改革、学生思想教育等有关教学工作的重大问题。定期召开本科教育教学工作大会，推进本科教学的管理和改革工作。学校建立了党政“一把手”作为本科教学质量第一责任人制度，形成了学校领导联系二级学院、教学质量检查考核等一系列制度。学校坚持校领导、干部听课制度，要求校级领导每学期听课不少于 4 节，思政课不少于 2 节。安排校领导及有关职能部门负责人不定期的到学院调研，参加开学检查、中期教学检查、期末考试巡查等教学检查活动，了解学院教育教学需求，解决教育教学中存在的问题，进一步提高服务教学水平。

新冠疫情期间，校领导高度重视在线教学工作，召开疫情防控和教学工作部署专题视频会议，安排部署全校疫情防控和开学准备工作，对各项工作提出了明确要求，强调在确保疫情防控工作的基础上，保证线上教学活动有序开展，保证教学和服务质量。校领导多次组织召开在线教学工作研判会议，及时听取在线教学工作情况汇报，深入教务处和各教学单位开展调研，对各主要教学平台的课程资源建设情况、平台运行情况和开课情况进行督查，对在线教学活动开展情况进行巡查，并及时与其他高院校沟通交流，相互借鉴学习，共同攻坚克难。

（二）教学质量保障体系建设

学校坚持评价、反馈、持续改进的工作机制，教学质量监控与保障体系进一步加强。学校针对新冠疫情采取的系列教学措施和手段大力推动学校在线教学的发展与推广。在线教学质量监控与评估成为教学质量保障体系建设的重要内容。学校通过学习摸索，采取多种措施，不断完善在线教学质量保障体系建设，逐步形成线上线下教学质量监控的闭环。

一是加强对在线教学质量监控力度。学校制定《关于开展 2019-2020 学年第 2 学期线上教学质量监控的通知》，按照师生互查、督导抽查和对学院质量监控工作检查的工作思路和步骤开展线上教学质量监控工作，建立“日统计—周汇报—月反馈”的常态化在线教学质量监控制度。在此基础上进一步加强在线教学质量监控与研判，定期组织各二级学院总结在线教学阶段性工作，组织在线教学网络研讨，建立有效的网络教研机制，以专业或课程组为单位定期开展网上教研，整合现有经验，研讨教学方式，分享授课技巧，提高信息素养和信息化教学能力，

解决在线教学出现的各种新问题，并持续改进。

二是持续开展校院两级教学督导线上听评课。学校持续开展督导听评课活动，组织校级教学督导对各类线上课程各环节实际教学实施情况及教学内容进行抽查，校院两级督导参与线上听评课累计 100 余门次。从督导听评课情况来看线上教学整体评价较好，教师准备充分，课堂教学形态多样，学生适应良好。

三是利用“问卷星”等网络手段对教师和学生开展线上教学实施情况及效果开展两轮问卷调查、数据统计和分析。首轮对所有参与线上教学和学习的老师和同学开展问卷调查，主要内容包括师生上课条件、课程能否正常实施、课程内容是否满足需求、与线下课程等效性等。第二轮问卷调查活动，重点关注在线教学问题改进情况和学生在线学习的主观体验，问题涉及在线学习整体效果、有效互动方式、自主学习体验、在线学习困难及问题等，实时动态掌握在线教学具体情况和学生诉求。两轮问卷调查参与调查教师 539 人，参与学生 9,517 人。

（三）师范类专业认证工作推进

2020 年学校围绕师范类专业认证中心工作，出台多项配套政策，开展多项专项评估和调研活动，稳步推进师范类专业认证工作。

一是出台《本科专业人才培养目标与毕业要求评价工作办法（试用）》和《课程目标达成度评价工作办法（试用）》，指导专业更好的开展人才培养目标合理性评价及达成度评价、毕业要求达成度评价和课程目标达成度评价等。

二是制定《教育实习评价指标体系（试行）》，并首次开展教育实习专项检查评估，对学校 12 个师范类专业的教育实习工作、“三位一体”协同培养机制建设情况、实习基地建设情况、“双导师”制度建设等情况进行专项评估，形成专项报告 12 份。

三是制定《课程考核评价指标体系（试行）》，在以往只针对试卷评估的基础上，加强过程性考核环节评价、课程目标达成情况分析评价以及持续改进情况评价等环节，并首次开展课程考核评估工作，重点对 12 个师范类专业核心课程进行评估，形成课程考核评估报告 60 份。

四是完成2020年高等教育质量监测国家数据平台的数据填报工作和12个师范类专业、13 个工科类专业的数据填报工作。以教学基本状态数据为基础开展数据统计分析工作，为领导决策提供依据。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度情况

为更好地了解学校“全员、全过程、全方位”育人情况，准确掌握育人过程中的问题并及时整改，学校开展了学生成长情况问卷调查工作。本次调查聚焦学

生思想品质与养成教育、培养目标与职业发展、课程设置与技能训练、第二课堂实践与创新、学业指导与奖助育人等五大方面，重点从学生在校期间思想品质与养成教育情况、职业发展与指导情况、考研情况、学生社团、创新创业教育与学科竞赛、学业指导与帮扶、学生资助与奖励等 12 个具体调查点入手，设置问卷问题 55 个，其中开放性问题 11 个，全面客观的了解学生在校期间培养状况，收集学生对各项工作的诉求与建议。

调查面向经过四年大学教育的 2020 届毕业生，最终回收问卷 1,846 份，占调查对象总数的 61.13%。经对问卷的系统整理，形成《西安文理学院学生成长情况调查报告》1 份，分学院数据报告 13 份，分专业数据报告 44 份。调查显示 71.89%的学生认可学校开展的学生思想品质和养成教育工作效果较好，91.27%的学生认为本专业的培养目标与自身的职业期待吻合，97.8%的学生认为自身现有能力与素质基本符合本专业毕业要求，97.5%的学生对大学四年的课程体系基本清楚，97.08%的学生基本清楚未来职业所需的专业核心技能，78.93%的学生在校期间接受过学业指导与帮扶，66.63%的学生获得过学校评奖评优和“奖、助、贷、减、补、勤”等相关奖励与资助等。

（二）学生毕业率、学位授予率情况

2020 届应届本科生总人数 2,878 人，其中毕业生 2,860 人，结业生 18 人，授予学位人数 2,850 人，毕业率为 99.37%，学位授予率 99.03%。2020 届毕业生中，53 人修满辅修专业课程学分，并通过辅修专业学位论文答辩，达到了辅修学位授予的标准。其中整建制英语+旅游管理 20 人，整建制电子商务+市场营销 9 人，非整建制辅修学位学生人数 24 人，分布于 6 个学院，14 个本科专业。

（三）升学情况

2020 年考研人数 282 人，占本科生人数的 9.8%，较 2019 年增长了 3.4 个百分点，出国（境）留学 41 人，占本科生人数的 1.4%。

（四）学科竞赛获奖情况

2019-2020 学年学生发表论文 40 篇，其中 SCI 检索 2 篇；获得专利 22 项，其中实用新型专利 14 项，软著 8 项。

2019-2020 学年学科竞赛省级及以上获奖 201 项，A 类竞赛获奖共计 185 项，其中国家级二等奖 4 项，三等奖 17 项；省级特等奖 2 项，一等奖 32 项，二等奖 63 项，三等奖 63 项，优秀组织奖 4 项。B 类竞赛共计获奖 38 项，其中，国家级一等奖 6 项，二等奖 6 项，三等奖 4 项，优秀组织奖 2 项；省级一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 15 项，优秀组织奖 1 项。

（五）国际交流

2019-2020 学年学校共招收留学生 109 人，首届招收尼泊尔留学生 20 人，学历教育取得突破。

2019-2020 学年，学校进一步扩大海外交流，与英国、俄罗斯、白俄罗斯、日本等 7 个国境外高校及机构签订了 MOU，进一步为学生海外交流搭建了平台。本学年共选派 20 名学生赴美国、英国、日本、香港、台湾等国境外高校参加学分和学位项目。汉语国际教育专业学生赴泰国清迈、曼谷实习 19 人，传播了中国文化，提升了我校海外知名度。有 27 名学生获得奖学金资助，共 11.7 万元。

2020 年，学校申报西安市教育局丝绸之路建设专项 4 项，召开第五届西安历史文化国际学术研讨会，举办线上语言文化研究大型系列讲座 13 场，受邀专家来自英国、法国、荷兰、奥地利等九个国家，获得广泛关注和认可，在学界产生了良好的反响。

（六）就业情况

西安文理学院 2020 届毕业生共 3,026 人。其中本科毕业生 2,878 人，占毕业生总人数的 95.11 %；专科毕业生（学前教育专业）148 人，占毕业生总人数的 4.89%。

截止到 2020 年 10 月，学校 2020 届毕业生的就业率为 83.44%；其中本科毕业生的就业率为 83.25%，专科毕业生的就业率为 87.16%。毕业去向见表 16，各专业初次就业率见表 17。

表 16　2020 届本科毕业生就业去向统计表

总数	政府机构	事业单位	企业	部队	灵活就业	自主创业	出国	升学	参加国家地方项目就业	其他
2,281	8	331	1,358	11	10	7	41	282	17	257

表 17　2020 届毕业生各专业初次就业率

学院	专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
学前教育学院	学前教育（本）	184	169	91.85%
	学前教育（专）	148	129	87.16%
	小计	**332**	**298**	**89.76%**
师范学院	小学教育	135	123	91.11%
	应用心理学	32	26	81.25%
	小计	**167**	**149**	**89.22%**
历史文化旅游学院	旅游管理	41	37	90.24%
	文物与博物馆学	39	35	89.74%
	历史学	40	34	85.00%
	小计	**120**	**106**	**88.33%**

学院	专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
体育学院	体育教育	54	47	87.04%
	小计	**54**	**47**	**87.04%**
外国语学院	日语	32	29	90.63%
	英语	122	101	82.79%
	小计	**154**	**130**	**84.42%**
艺术学院	美术学	25	22	88.00%
	音乐学	65	56	86.15%
	数字媒体艺术	77	66	85.71%
	视觉传达设计	104	87	83.65%
	公共艺术	47	38	80.85%
	音乐表演	27	21	77.78%
	小计	**345**	**290**	**84.06%**
机械与材料工程学院	测控技术与仪器	51	45	88.24%
	材料科学与工程	29	25	86.21%
	自动化	70	58	82.86%
	机械设计制造及其自动化	117	95	81.20%
	物理学	33	25	75.76%
	应用物理学	2	1	50.00%
	小计	**302**	**249**	**82.45%**
经济管理学院	经济与金融	43	36	83.72%
	市场营销	61	51	83.61%
	公共事业管理	29	24	82.76%
	会计学	195	160	82.05%
	电子商务	39	31	79.49%
	小计	**367**	**302**	**82.29%**
信息工程学院	计算机科学与技术	78	66	84.62%
	数学与应用数学	85	71	83.53%
	物联网工程	78	65	83.33%
	信息与计算科学	67	54	80.60%
	电子信息工程	91	73	80.22%
	软件工程	95	76	80.00%
	小计	**494**	**405**	**81.98%**
生物与环境工程学院	园艺	26	22	84.62%
	生物科学	76	63	82.89%
	自然地理与资源环境	35	28	80.00%
	环境生态工程	38	29	76.32%
	小计	**175**	**142**	**81.14%**

学院	专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
化学工程学院	化学工程与工艺	79	66	83.54%
	应用化学	76	63	82.89%
	化学	47	34	72.34%
	小计	**202**	**163**	**80.69%**
文学院	汉语国际教育	28	23	82.14%
	秘书学	33	27	81.82%
	广告学	36	29	80.56%
	汉语言文学	123	97	78.86%
	戏剧影视文学	56	43	76.79%
	小计	**276**	**219**	**79.35%**
马克思主义学院	思想政治教育	38	25	65.79%
	小计	**38**	**25**	**65.79%**
总计		**3,026**	**2,525**	**83.44%**

（七）社会用人单位对毕业生评价情况

学校对 302 家用人单位进行了满意度调查。调查结果显示，用人单位普遍对我校毕业生各项能力感到满意，总体满意度达到 93.4%，其中 52.3%的用人单位对我校毕业生表示“非常满意”，41.1%的用人单位表示“满意”。

八、特色发展

（一）以 OBE 理念重构应用型人才培养体系逐步成型

OBE 导向的应用型人才培养方案制定均已完成。2018 年，学校全面启动基于 OBE 导向的人才培养方案制定工作。出台了《关于修订 2018 版本科人才培养方案的指导意见》，提出“产出导向，统领人才培养；注重能力，重构课程体系；强化实践，注重创新创业；产教融合，校企协同育人；分类指导，契合培养标准”五个基本原则，按照 OBE 理念反向设计专业人才培养方案，通过多次各层面各行业全程参与的人才培养方案论证会予以讨论并最终审定。新版人才培养方案合理设计了符合学校办学定位与人才培养目标的课程体系，整合了公共基础课，增设人文素养类、心理健康与安全教育等课程，把课内总学时压缩在 2,100-2,300 之间，体现学生综合素养的同时释放学生自主学习空间；服务学生多元化需求，设置满足学生考研、出国、双学位、辅修专业等需求的课程；加强创新创业教育，统筹课内外学习，引导和扶持围绕专业技能或主干课学习拓展而设立的专业型、课程型或项目型社团建设；实现了以学生为中心的专业与通识、课内与课外、理论与实践三融合。2020 年学校进一步落实以“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证核心理念，推进专业内涵式发展和提升人才培养质量，开展 2018 版（2020 级）本科专业人才培养方案修订工作。

OBE 导向的课程教学大纲修订全面展开，学校配套新版人才培养方案积极全面开展了课程教学大纲的修订工作。重点在课程目标、教学内容和课程考核方面体现了从 “以教为中心”向“以学为中心”的转变。课程目标聚焦学生通过学习所获得的能力，关注对毕业要求及其指标点的支撑关系，明确课程在专业课程体系中的地位及作用；教学内容以知识单元为基本单位，明确各知识单元对应的课程目标及预期学习成效；课程考核结合专业特点确定考核内容与考核方式，加强过程性评价，检验对课程目标的达成度。

OBE 导向的实践教学体系架构形态初显。学校依据《西安文理学院实验教学工作管理办法》，规范了实验教学环节的同时引导各学院切实提高综合性、设计性实验比例，培养学生专业综合素养及科学创新能力，规范开放实验（实训）室审批流程，加大开放力度，切实保障大创项目、学科竞赛等创新实践技能拓展活动。依据《西安文理学院进一步加强学生实习实训工作实施方案》，进一步明确了相关部门和学院的工作职责，规范了实习实训环节的组织、管理、基地建设和教学监控。依据《西安文理学院毕业论文（设计）工作管理办法》，借助中国知网大学生毕业论文智能管理系统，实现了毕业论文（设计）全线上管理流程，坚持论文全面查重，近三年毕业论文（设计）平均优秀率达到 50%（总复制比小于 10%）。学校“三个类别、四条主线”的实践教学体系初步形成。

（二） “互联网+”课堂教学模式改革初显成效

“互联网+”课堂教学模式改革进展明显。2018 年，学校全面启动了“互联网+”课堂教学模式改革工作。近三年累计投入 1,323 万元，立项建设在线开放课程 18 门，SPOC 课程 64 门，虚拟仿真实验教学项目 10 项，先后 360 门课程进行了重点课程综合改革，其中 23 门课程进行了课程思政改革，296 门课程进行线上线下混合式教学改革。

近两年，配合“互联网+”课堂教学模式改革，学校开展了课程思政大练兵等活动。2020 年，校级思政课教师“大练兵”活动共计评选出获奖 19 人。积极营造良好的课程改革氛围，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，引导和鼓励教师基于“互联网+”开展线上线下混合式教学模式改革，切实提高课堂教学质量。

九、进一步改进提升的措施

（一）问题表现

一是面向职业发展的专业办学定位需进一步明确，办学核心资源建设有待加强。目前，大部分专业的专业办学定位和专业教育中在面向行业、对接职业标准方面体现不明显，这就导致出现就专率和行业从业资质获取率不高的现象，特别

是在大部分师范类专业中存在教育领域从业者占比和教师资格证获取率均低的问题。学校双师双能型教师比例偏少，特别是具有基础教育行业从业经验的教师比例偏少。

二是 OBE 教育理念在专业人才培养过程的全周期全链条中有待深化。基于 OBE 理念的应用型人才培养方案仍需进一步完善，培养目标的合理性评价及达成度分析、毕业要求和课程目标的达成度分析还未有效实施。基于 OBE 理念的课程教学大纲仍需进一步科学设计及论证，课程教学方法、内容、实施和评价等方面仍需按照按 OBE 导向进一步改革，实践教学环节和教学质量保障体系仍需进一步规范及完善。

三是“互联网+”课程教学模式改革力度有待加大。课程网络教学资源还有待丰富，总体质量还有待提高。现代信息技术与教育教学融合度欠缺，存在信息技术应用的简单化和形式化。网络教学平台课程活跃度偏低，资源利用率偏低，通过平台开展的有效教学过程欠缺。教师有效运用信息技术手段进行教学的能力有待提升。

（二）下一步举措

（一）对标标准切实推进专业认证，给一流专业认定创造条件。

率先推进师范类专业认证。一是进一步明确师范类专业认证的工作目标和原则，建立校院两级专项组织机构，安排部署相关职能部门、学院及专业的工作任务和进度。二是根据国家师范类专业认证标准，结合相关专业实际，设定阶段目标任务，搜集整理专业基础性办学资料，确保师范类专业认证工作有序开展。三是强化师范类专业的师范教育定位。将面向教师职业发展的职业规划及就业创业内容贯穿专业教育始终，将与教师资格证考试有关的内容有效融入专业教育课程中，提升教育领域从业者占比和教师资格证获取率。四是加强面向基础教育的师资队伍建设。制定教师聘任、培养和能力提升等相关制度，建立与中小学幼儿园“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”机制。

逐步试点开展工程教育等其他专业认证。在一流专业建设的过程中，采用“优势先行、试点推进、以点带面”的工作原则，逐步实施非师范专业的相关专业认证。

（二）秉承 OBE 理念完善应用型人才培养体系，为一流本科教学夯实基础。

持续修订专业人才培养方案。一是根据《西安文理学院 2018 版人才培养方案修订的指导意见》，对照师范类专业认证标准，关注培养目标、毕业要求和课程目标之间的内在科学关系及图表表示，以首批认证专业为抓手，分批进一步修订完善师范类专业人才培养方案。二是制定《西安文理学院专业人才培养目标合理性及达成情况评价办法》和《西安文理学院毕业要求达成评价办法》，引导学院及认证专业定期论证及分析人才培养方案中培养目标和毕业要求的合理性及

达成度。三是对照工程教育等其他专业认证标准，试点修订完善非师范类专业人才培养方案。

全面深化课程与教学改革。一是科学合理的进行专业课程设置及体系重构。师范类专业要符合基础教育教师专业标准、教师教育课程标准和专业类教学质量国家标准要求，非师范类专业要符合其行业职业标准，能支撑毕业要求达成。二是科学合理的调整课程结构。师范类专业要体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合，各类课程设置合理，学分比例恰当，非师范专业要满足其行业职业课程认证标准要求。三是修订完善专业核心课程教学大纲。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式要支持课程目标的实现。四是构建利益相关方全程参与的课程评价及修订机制。

持续提升课程教学团队的教学能力。一是强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计；加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传帮带”作用；实现青年教师上岗培训全覆盖，新入职教师须经过助课、试讲、考核等环节，获得教师发展中心颁布的证书，方可主讲课程。二是通过“走出去、请进来”方式加强教研交流、学习和研讨，达到教师培训常态化，实现教师职业培训、终身学习全覆盖。三是在“以赛促培，以赛促教”理念指引下，积极开展各类教学竞赛。四是加大标志性课程教学成果和教学竞赛成果在专业技术职务评聘中的权重，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。

（三）加快“互联网+”课程教学模式改革向纵深发展，使一流课程建设提质增效。

深入加强“互联网+”课程教学资源建设。一是通过“外引资源、内培项目”方式加强线下金课的网络资源建设，打造线上金课和线上线下混合式金课。二是加大虚拟仿真实验教学项目的培育力度，加强虚拟仿真实验教学中心建设，打造虚拟仿真金课。四是充分发挥各类创新性实验室、创新创业实践平台、产教融合平台、学科竞赛社团和精品社会实践活动的育人作用，联合政府部门、行业企业共同打造社会实践金课，形成政府支持、行业主导、企业主角、学校主体的多元协同育人模式。

（四）以学生为中心完善育人体系，进一步提高育人质量。

一是本着“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，把促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点，把持续整改提升作为学生成长状况调查的重心和中心，不断完善面向全体学生全面发展需求的人才培养机制。二是针对学生成长情况调查报告进行相关课程改革。优化思想政治教育课程，加强课程思政教育，加强学生心理健康教育课程建设，提升职业发展与指导课程的品质，加强专业核心实践教学环节训练课程；三是加强成长全过程指导，实施精准帮扶，关注学生实际情况，进行个性化、人性化、有针对性的帮扶和指导。

陕西省高等学校 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校：西安文理学院填报　　时间：2020 年 12 月 25 日

			2020 年	2019 年
学生基本情况	全日制在校生人数	本科生	13,171	12,207
		专科生	97	247
	毕业生	当年应届本科生人数	2,878	2,827
		当年应届本科生毕业人数	2,860	2,818
		当年应届本科生学位授予人数	2,850	2,798
		当年应届本科生初次就业人数	2,281	2,562
		当年应届本科生攻读研究生人数	282	180
	留学生教育及本科生海外交流培养情况	接收本科留学生人数	87	57
		本科生赴国外学习人数	39	23
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励项目数		388	202
	本科生发表学术论文、作品，获准专利（专著）		80	53
	本科生体质测试达标率		92.32%	81.04%
	学生学习满意度		88.5%	88.81%
	用人单位对毕业生的满意度		93.4%	93.2%
教师数量与结构	职称结构	正高级职称人数	103	87
		副高级职称人数	273	264
		中级职称人数	342	328
		初级职称人数	22	25
	年龄结构	35 岁以下教师人数	110	109
		36-45 岁教师人数	384	350
		46 岁以上教师人数	293	196
	学历结构	博士学历教师人数	222	180
		硕士学历教师人数	430	392
		本科教师人数	133	155
		专科及以下教师人数	2	1
专业数量	现有本科专业总数		48	48
	招生专业总数		43	44
课程	课程总门数		1,766	1,638
	课程门次总数		3,748	3,532
教授授课情况	教授总人数		107	109
	主讲本科课程的教授人数		97	94
	教授讲授的课程门次数		465	401
仪器设备	教学科研仪器设备值	总值(万元)	19,886.14	19,960.64
		生均(万元)	1.36	1.47
	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		557.63	949.75
图书	总册数（万册）		158.26	157.15
	生均册数		107.92	115.63
	电子图书、电子期刊种数		2,276,405	2,276,405

		2020 年	2019 年
教学行政用房面积（平方米）	总面积	190,142	178,516
	生均面积	14.24	14.27
	实验室总面积	49,605	43,215
	生均实验室面积	3.71	3.47
经费投入	教学经费总额（万元）	7,192.8	7,209.1
	本科教学日常运行总支出（万元）	4,396.12	3,138.55
	专业建设支出（万元）	894.4	535.4
	实践教学支出（万元）	795.75	401.71
	教师培训进修专项经费支出（万元）	239.4	225.69
省级及以上教学成果奖数量		8	8
专业综合改革试点项目数量		3	3
省级及以上教学团队个数		7	7
省级及以上精品课程或精品资源共享课数量		17	17
人才培养模式创新实验区数量		3	3
省级及以上实验教学示范中心数量		6	6
省级虚拟仿真实验教学中心		1	1
学生毕业要求的总学分数	哲学	——	——
	经济学	183.5	183.5
	法学	171.5	171.5
	教育学	172.8	172.8
	文学	171.9	171.9
	历史学	167.8	167.8
	理学	171.3	171.3
	工学	174.7	174.7
	农学	168	168
	医学	——	——
	军事学	——	——
	管理学	171.3	171.3
	艺术学	169.2	169.2
学生毕业要求的实践学分总数	哲学	——	——
	经济学	50.5	50.5
	法学	42.5	42.5
	教育学	68.2	68.2
	文学	52.5	52.5
	历史学	48.8	48.8
	理学	57.5	57.5
	工学	64.6	64.6
	农学	56.1	56.1
	医学	——	——
	军事学	——	——
	管理学	52.6	52.6
	艺术学	73.9	73.9

		2020 年	2019 年
学生毕业要求的选修课学分总数	哲学	——	——
	经济学	46.5	46.5
	法学	31	31
	教育学	50.2	50.2
	文学	42.3	42.3
	历史学	36	36
	理学	42	42
	工学	38.6	38.6
	农学	38	38
	医学	——	——
	军事学	——	——
	管理学	45.4	45.4
	艺术学	44.7	44.7